



Apoyando a los padres estudiantes: Necesidades locales para cuidados y educación de primera infancia

Adria Taha-Resnick

Facultad, *CSU Channel Islands and Chair*
Ventura County Planning Council

Kaia Tollefson

Profesora de Educación
CSU Channel Islands

Joan Karp

Profesora Emerita
CSU Channel Islands

Traducción: Jennifer Figueroa, Estudiante de doctorado, Estudios Latinoamericanos y Latinos, Universidad de California Santa Cruz

Ocho de cada nueve estudiantes entrevistados en un colegio de comunidad local indicaron que tenían planes de trasladarse a una institución de cuatro años después de recibir un diplomado. Todos expresaron interés en la universidad de Channel Islands. aunque la mayoría dijeron que no era una posibilidad para ellos por la falta de servicios de cuidado de niños. Solo uno de los ocho padres estudiantes tenía planes de asistir a la universidad de Channel Islands. Cuando se le preguntó cuales eran sus planes para el cuidado de niños, ella expresó no tener idea (Karp, Lugo, Magaña, Nieves, Rodriguez & Veloz, 2012)

En los años pasados, nosotros (tres educadores académicos con más de cien años de experiencia pedagógica, investigación, y experiencia administrativa abarcando la primera infancia hasta los estudios universitarios) hemos estudiado el impacto de cuidado de primera infancia de bajo costo y de alta calidad con la meta de establecer un centro en nuestros campus. Mientras que nuestro enfoque ha sido la falta de servicios de cuidado de niños en la universidad de Channel Islands (CSUCI), la raíz del problema es mucho más profunda y es severamente impactada por la política local, estatal, federal y provisión de fondos. El argumento que haremos en este artículo es que las consecuencias que surgen de este problema son tan severas y costosas para el individuo y para la economía local, regional, y nacional, que su existencia desafía, y a la vez, burla la lógica.

Apoyando a los padres estudiantes: Necesidades locales para cuidados y educación de primera infancia

Adria Taha-Resnick, Kaia Tollefson, Joan Karp

Después de examinar los recursos asignados para el cuidado y educación de primera infancia de bajo costo, y la educación en el condado de Ventura y también en nuestra universidad, hemos identificado tres necesidades principales descritas más abajo. Nosotros ofrecemos esta perspectiva detallada para cuidados y educación de primera infancia y con la suposición que esta imagen resuena en otras comunidades a través de la nación

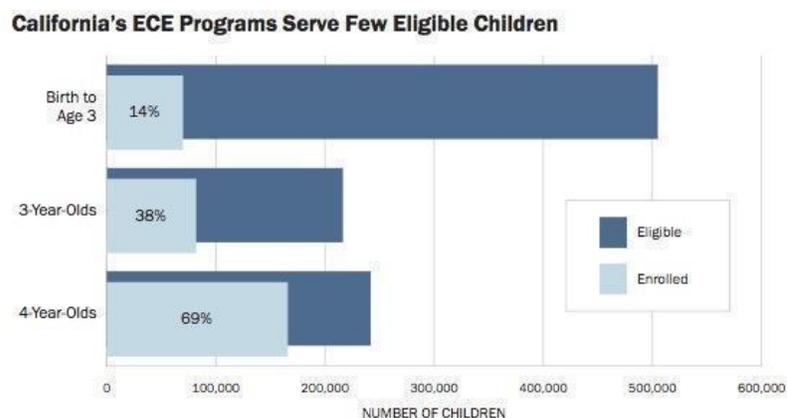
Necesidad 1: Espacios para la educación y cuidados de primera infancia y niños

De acuerdo con un reporte del 2015 de Consejo local de planificación del Condado de Ventura, 49,464 niños de nacimiento hasta cinco años viven en el condado (2015). Más del 23% de los niños del condado de Ventura viven bajo niveles de pobreza, pero esta cifra oculta el hecho de que el nivel de pobreza en California es más alto para niños que pertenecen a minorías étnicas y para los niños que provienen de familias monoparentales comparado con los niños de familias asiáticas, blancas y de familias biparentales. (Bohn, Danielson, & Thorman, 2017).

Más de la mitad de los niños del condado de Ventura que vienen de hogares con ingresos medianos y altos están en centros de cuidados de niños o en programas educativos durante parte o todo el día, mientras que los niños con ingresos más bajos y que pertenecen a minorías étnicas asisten en proporciones más bajas a programas preescolares. En el 2014, 37,074 de los niños del condado de Ventura desde nacimiento a cinco años eran elegibles para subvenciones destinadas a su cuidado, pero de esta cifra, solamente el 14% recibió los servicios (Consejo de Planificación Local del Condado de Ventura, 2015). En el mismo año hubo 1,246 de ellos (solo el 14%) que recibieron servicios de programas subvencionados por el gobierno (2015).

Un número significativo de niños elegibles en California se están perdiendo de la oportunidad de recibir una educación a una edad temprana. La figura 1 demuestra cuántos niños elegibles en California no están recibiendo servicios de programas de cuidados de primera infancia. Es notable que el doble número de infantes y niños comparado con niños de edad preescolar quienes son elegibles y no se le dan los servicios.

Figura 1



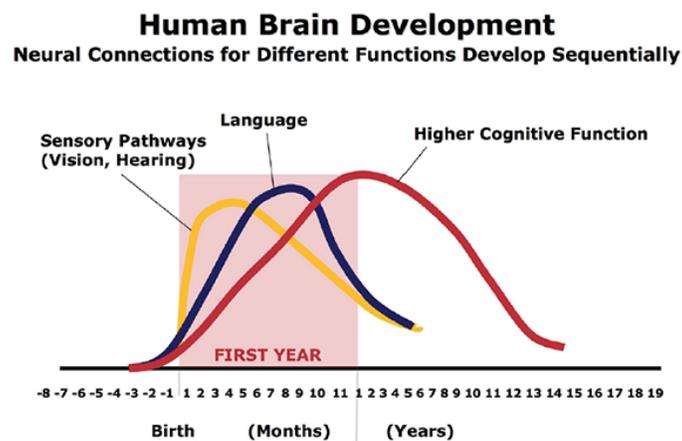
(Melnick, Meloy, Gardner, Wechsler, & Maier, 2018, p. 26)

Apoyando a los padres estudiantes: Necesidades locales para cuidados y educación de primera infancia

Adria Taha-Resnick, Kaia Tollefson, Joan Karp

Esta falta de servicios a los niños más pobres y más jóvenes del condado de Ventura es extraordinariamente significativa. Hay tanto en la balanza para ellos y para nuestra sociedad conectado a lo que aprenden y experimentan en los primeros cinco años (Figura 2) dado que el 85% de las estructuras principales en el cerebro de los niños ya están desarrolladas para el tiempo en que entran al jardín de la infancia a la edad de cinco años (Consejo Nacional de Investigación e Instituto de Medicina, 2000).

Figura 2



(Centro de Desarrollo del Niño, 2007)

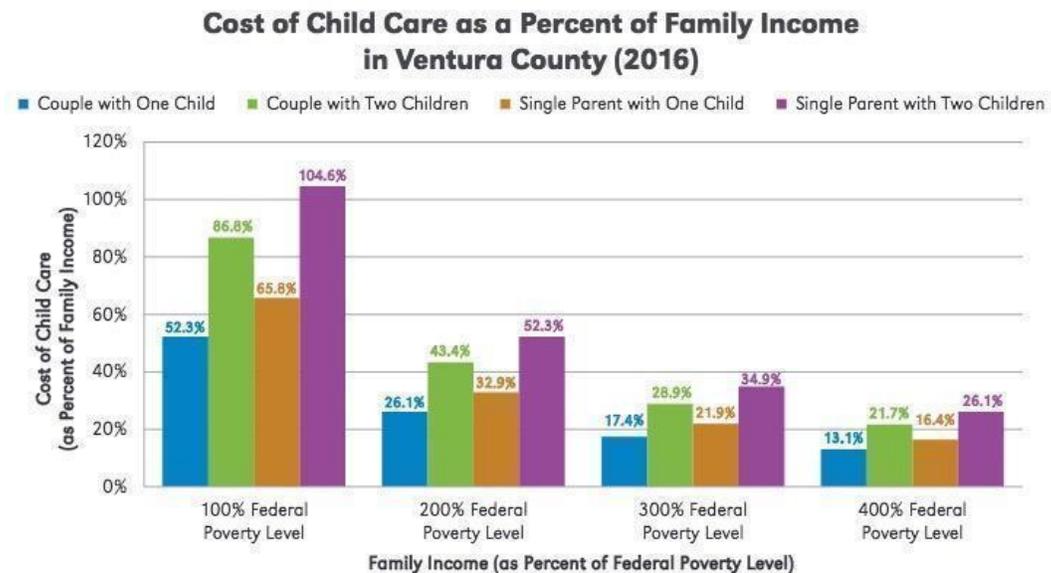
La falta de acceso temprano a cuidado de primera infancia y educación para los niños más pobres es una de las grietas más significativas en sus vidas que seguirá extendiéndose año tras año para convertirse en la brecha de rendimiento académico. Para la edad de tres años, niños de ingresos medianos y altos tendrán vocabularios que son el 66% más extenso que los de niños de familias más pobres (Hart & Risley, 1995). Estas graves disparidades en las habilidades de lectoescritura prefiguran las brechas en logros académicos y patrones de adquisición de licenciaturas que se hacen evidente años después.

El costo del cuidado de niños como el porcentaje de los ingresos de una familia es enorme para familias de bajos ingresos, como se puede ver en la figura 3. Por ejemplo, para una pareja con un niño con ingresos al 100% del nivel de pobreza en el condado de Ventura, el costo de cuidados consume el 52.3% de sus ingresos. Una familia con el doble de ingresos se gasta el 26.1% en servicios del cuidado de niños.

Apoyando a los padres estudiantes: Necesidades locales para cuidados y educación de primera infancia

Adria Taha-Resnick, Kaia Tollefson, Joan Karp

Figura 3



(2017 Descarga del Estado de la Región, 2017, p. 37)

Desde 2010, el estado de California ha cortado el presupuesto de programas de educación temprana por una cifra de \$1,000,000,000 de dólares a pesar de lo que se conoce acerca de la importancia de los cuidados de primera infancia y educación. Estos recortes han resultado en la pérdida de 110,000 espacios en programas de cuidados de primera infancia y educación para niños en el estado, 4,000 de estas pérdidas fueron en el condado de Ventura. En el año 2014-2015 se dio el primer aumento a programas de cuidados de primera infancia y educación en California en 10 años, con un incremento de \$260,000,000 representando solo un cuarto de los fondos perdidos desde 2010 (Consejo Local de Planificación del Condado de Ventura, 2018). First 5 del Condado de Ventura (2013, Dic) identifica la falta de instalaciones como primera en la lista de obstáculos para el de Pre-K en la región.

Necesidad 2: Acceso a educación postsecundarios para padres estudiantes

Cuidados y educación de primera infancia para padres que son estudiantes universitarios son difícil de encontrar y además son de alto costo. Un desafío adicional para los padres universitarios es encontrar opciones para el cuidado de niños que coincide con sus horarios de la universidad además de acceder a programas con subvenciones estatales disponibles. (Gault, Reichlin, & Froehner, 2014) La mayoría de los centros operan con un horario típico de 8 a.m a 6 p.m lo cual no logra satisfacer las necesidades de padres quienes trabajan y cuyas clases a menudo son durante las tardes y noches.

Un centro de cuidado y educación temprana en nuestro campus permitiría a nuestra universidad, la única universidad pública de cuatro años en el condado de Ventura, mejor servir a una población que actualmente está muy desatendida. En 2015, nuestros mejores esfuerzos para determinar el número de padres estudiantes que asistieron a CSUCI (a falta de un mecanismo establecido para identificarlos) dieron como resultado un estimado de 300, o el cinco por ciento de la población estudiantil del campus

Apoyando a los padres estudiantes: Necesidades locales para cuidados y educación de primera infancia

Adria Taha-Resnick, Kaia Tollefson, Joan Karp

en ese momento. Esto representa un tercio del promedio nacional de padres estudiantes que asisten a una universidad de cuatro años (Gault et al., 2014). Cientos de padres estudiantes que no están presentes en CSU Channel Islands es una realidad significativa que considerar, particularmente dada la probabilidad de que sean padres con muy bajos ingresos para quienes el acceso a la educación haría una diferencia significativa en sus propias vidas y en la vida de sus hijos. De hecho, el 48% de los estudiantes que participaron en una evaluación de necesidades de servicios familiares realizada en nuestra universidad indicaron que sus ingresos estaban en o por debajo del nivel federal de pobreza (Karp et al., 2012).

A nivel nacional, las mujeres de color dentro de la educación postsecundaria tienen más probabilidades que otros estudiantes universitarios de tener hijos dependientes. De estas mujeres en la universidad, el 47% de los afroamericanos, el 39.4% de los nativos americanos y el 31.6% de las latinas son madres. Además, los padres estudiantes de color tienen ingresos más bajos que los padres estudiantes blancos. Casi el 71% de los padres estudiantes afroamericanos y el 68% de los padres estudiantes latinos viven al 200 por ciento o menos del nivel de pobreza, en comparación con el 49% de los padres estudiantes blancos (Gault, Reichlin y Roman, 2014).

Como se dijo anteriormente, para aquellos en los niveles de ingresos más bajos, el acceso a la educación puede cambiar no solo las circunstancias de su vida sino también las de las futuras generaciones de sus familias. Sin embargo, debemos recordar que las responsabilidades de una universidad con sus padres estudiantes se extienden más allá de la cuestión del acceso de nivel inicial. De esas personas que logran llegar a la universidad, las probabilidades de graduación son más bajas que las de los que no son padres. Como Nelson, Froehner y Gault (2013) encontraron, "Ser padre aumenta sustancialmente la probabilidad de salir de la universidad sin título, con el 53% de los padres frente al 31% de los que no son padres que se quedan sin título después de seis años" (p 1). Los líderes universitarios deben reconocer que los padres estudiantes son una población única, cuyos desafíos son significativos y se suman a los que comúnmente experimentan los estudiantes sin hijos. Los servicios de apoyo para esta población hacen la diferencia. Los hallazgos de un estudio en el colegio de comunidad de Monroe (MCC) en el estado de Nueva York señala el impacto positivo del cuidado infantil proporcionado por el campus para los padres estudiantes (citado en Noll, Reichlin y Gault, 2017):

Los estudiantes de MCC con niños menores de seis años que usaron el centro de cuidado infantil del campus tuvieron más probabilidades de regresar a la escuela el año siguiente que sus contrapartes que no usaron el centro de cuidado infantil (68 por ciento, en comparación con el 51 por ciento). Los padres que usaron cuidado infantil también tenían casi tres veces más probabilidades de graduarse o continuar para obtener una licenciatura. dentro de los 3 años de la inscripción (41 por ciento, comparado con sólo 15 por ciento). (p.13)

Necesidad 3: Fortalecer los Programas Académicos y el Desarrollo Profesional para la Fuerza Laboral de ECE

Las oportunidades de aprendizaje dentro de laboratorios de la primera infancia son tan esenciales para los estudiantes dentro de la educación como lo son los laboratorios de ciencias para los estudiantes en las disciplinas STEM. Sin embargo, a pesar de tener una especialización en Estudios de la Primera

Apoyando a los padres estudiantes: Necesidades locales para cuidados y educación de primera infancia

Adria Taha-Resnick, Kaia Tollefson, Joan Karp

Infancia con más de 400 estudiantes inscritos, CSU Channel Islands no cuenta con un centro de atención y educación temprana. Los observadores estudiantiles y los maestros estudiantes están en todo el condado en una variedad de centros. Encontrar un número suficiente de sitios para estos estudiantes es un desafío continuo para nosotros, como lo es típicamente para los programas para la primera infancia en todo el país (NAEYC, 2012).

Además de proporcionar más ubicaciones de enseñanza para estudiantes de Estudios de la Primera Infancia, un centro de niños en el campus proporcionaría oportunidades de instrucción significativas para los estudiantes dentro de muchas disciplinas (por ejemplo, educación, enfermería, psicología, sociología, artes visuales y escénicas) que no son posibles en un aula universitaria. Un laboratorio de aprendizaje de este tipo crea oportunidades para los estudiantes en estos muchos campos para:

- integrar la teoría, la investigación y la práctica mientras aprenden y practican los últimos desarrollos en el campo;
- Desarrollar habilidades en observación, evaluación, enseñanza e investigación, que es un problema particularmente relevante dado que los estudiantes que han tenido la oportunidad de tener una preparación basada en la clínica son maestros más exitosos (NAEYC, 2012); y
- aprender y practicar habilidades de colaboración con los administradores, maestros y padres del centro.

Los centros de atención temprana y educación en los campus universitarios atienden necesidades importantes en múltiples niveles: atienden a niños pequeños, padres estudiantes, profesores universitarios y estudiantes en muchas disciplinas y profesionales en la fuerza de trabajo de la primera infancia.

Conclusión

Estas tres necesidades principales están interconectadas: falta de espacios para la educación y la atención temprana, falta de fondos y falta de instalaciones para preparar a los educadores de la primera infancia. Juntos, demuestran un fracaso de nuestra responsabilidad colectiva hacia los miembros más jóvenes y vulnerables de nuestra sociedad, a pesar de los esfuerzos heroicos de profesionales en el campo para realizar su trabajo esencial con recursos y apoyo público inadecuados. Esta falla debe ser corregida y puede ser, a través de la creación de una coalición útil, el pensamiento creativo sobre las necesidades, los recursos y los sistemas, y las acciones intencionales y de colaboración entre las instituciones y organizaciones de nuestra región.

CSU Channel Islands está haciendo un trabajo increíblemente importante en nuestra región y es reconocida como la número dieciocho más efectiva en la nación para mejorar la movilidad social de estudiantes de bajos ingresos (CSU Channel Islands News Center, 2017). Extender este trabajo para incorporar las necesidades de los padres estudiantes es un siguiente paso lógico y necesario.

Apoyando a los padres estudiantes: Necesidades locales para cuidados y educación de primera infancia

Adria Taha-Resnick, Kaia Tollefson, Joan Karp

Los Autores

Adria Taha-Resnick tiene 25 años de experiencia en el cuidado y la educación antes de trabajar como maestra, administradora, y maestra de futuros maestros. Además de enseñar, Adria es la vicepresidenta de la Asociación de California para la Educación de Niños Pequeños, y Presidenta del Consejo de Planificación Local del Condado de Ventura. Los intereses incluyen iniciativas de calidad y la construcción de liderazgo en el cuidado y educación temprana.

La Dra. Kaia Tollefson tiene 35 años de experiencia como educadora y administradora en los grados P-12, pregrado, y posgrado. Es autora de varios artículos y dos libros, *Cultivando el aula centrada en el alumno* y *Conocimiento volátil: padres, docentes y la historia censurada de rendición de cuentas en las escuelas públicas de Estados Unidos*. Estos buscan promover la equidad educativa y la excelencia de oportunidades para todos estudiantes. Los intereses actuales de investigación incluyen la justicia social en educación, liderazgo, y grupos de amigos críticos con un enfoque de desarrollo profesional para el personal de educación superior.

Después de completar más de 40 años como maestra y profesora de educación especial, la Dra. Joan M. Karp, concluyó su trabajo en la Universidad Estatal de California Channel Islands como Directora de la Escuela de Educación. Antes de trabajar en CSUCI, fue profesora, investigadora y directora de subvenciones en la Universidad de Minnesota Duluth, la Universidad de Washington, la Universidad de California en Santa Bárbara y Rhode Island College. Su investigación examinó formas de preparar educadores con un lente interdisciplinario y educadores con discapacidades para una variedad de roles de liderazgo en educación. Además, estudió el cambio organizacional y la integración de niños pequeños con discapacidades en la educación general.

References

2017 State of the Region Download. (2017). Retrieved from <http://civicalliance.org/2017-state-of-the-region-download/?eid=AzWyub7cB25v2M6oiZz9Tdc0xfa5D3azAbGDeDtrAOs%3D>

Bohn, S., Danielson, C. and Thorman, T. (2017, Oct). Child poverty in California. Public Policy Institute of California. Retrieved from <http://www.ppic.org/publication/child-poverty-in-california/>

Center on the Developing Child (2007). *The science of early childhood development* (InBrief). Retrieved from <https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-science-of-ecd/>

CSU Channel Islands News Center. (2017). CSUCI named a top university for helping low income students improve their circumstances. Retrieved from <https://www.csuci.edu/news/releases/2017-social-mobility.htm>

First 5 Ventura County. (2013, Dec). 2013 State of the County, First 5 Ventura County. 4th Annual Summit of the Business & Community Leaders Alliance of Ventura County, Ventura, CA.

Gault, B., Reichlin, L., Reynolds, E., & Froehner, M. (2014, Nov). Campus child care declining even as growing numbers of parents attend college. Washington, DC: Institute for Women's Policy Research.

Apoyando a los padres estudiantes: Necesidades locales para cuidados y educación de primera infancia

Adria Taha-Resnick, Kaia Tollefson, Joan Karp

Retrieved from <https://iwpr.org/publications/campus-child-care-declining-even-as-growing-numbers-of-parents-attend-college/>

Gault, B., Reichlin, L., Román, S. (2014, April). College affordability for low-income adults: Improving returns on investment for families and society. Washington, DC: Institute for Women's Policy Research. Retrieved from <https://iwpr.org/publications/college-affordability-for-low-income-adults-improving-returns-on-investment-for-families-and-society/>.

Hart, B. and Risley, T.R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experiences of young children*. Baltimore, MD: Brooks Publishing Co.

Karp, J., Lugo, J., Magaña, P., Nieves, R., Rodriguez, J. & Veloz, L. (2012). Family services needs assessment. California State University Channel Islands: Camarillo, CA. Retrieved from <http://www.csuci.edu/caregivers/documents/family-services-needs-assessment-final-report-v11.pdf>

Local Planning Council of Ventura County. (2018, April). Board of Supervisors presentation. Ventura, CA: Ventura Office of Education. Retrieved from <http://www.venturalpc.org/Portals/0/Files/Council/04172018%20PowerPoint%20for%20LPC%20BoS%20Presentation.pdf>

Local Planning Council of Ventura County. (2015, Dec). Child care needs assessment. Ventura, CA: Ventura Office of Education. Retrieved from http://www.venturalpc.org/Portals/0/Files/Reports/NeedsAssessment_4_WebPosting.pdf

Melnick, H., Meloy, B., Gardner, M., Wechsler, M., & Maier, A. (2018, Jan.). *Building an early learning system that works: Next steps for California*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute. Retrieved from https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Building_Early_Learning_System_Works_CA_REPORT.pdf

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2012). *Standards for initial and advanced early childhood professional preparation programs*. Washington, DC.

National Research Council and Institute of Medicine. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Washington, D.C.: National Academy Press.

Nelson, B., Froehner, M., & Gault, B. (2013, Mar). College students with children are common and face many challenges in completing higher education. Washington, DC: Institute for Women's Policy Research. Retrieved from <https://iwpr.org/publications/college-students-with-children-are-common-and-face-many-challenges-in-completing-higher-education-summary/>

Noll, E., Reichlin, L. & Gault, B. (2017, Jan.). College students with children: National and regional profiles. Washington, D.C.: Institute for Women's Policy Research accessed at 0-<https://iwpr.org/wp-content/uploads/2017/02/C451-5.pdf>