



## Cuidado y preocupaciones de la comunidad: Saliendo afuera de la escuela para construir conexiones

Larisa Callaway-Cole

*Estudios de cuidado infantil*

*CSU Channel Islands*

*con*

Valeria Huerta

Blanca Ramirez

Karina Ramirez

Ariana Seyssel

Brooke Shaffer

Emily Wilcox

*Estudios de cuidado infantil*

*CSU Channel Islands*

Traducción: Erica Jiménez

---

Como profesora de estudios de cuidado infantil, me esfuerzo en ayudar a que mis estudiantes encuentren una conexión entre la práctica y la teoría, y que se comprometan profundamente en su aprendizaje con los niños y las familias. En mi curso “Compromiso con la familia y la comunidad”, pasamos mucho tiempo pensando sobre lo que significa el vivir en relación con niños pequeños, sus familiares y nuestras comunidades. Estamos reconceptualizando algunas de las ideas tradicionales sobre las colaboraciones entre la escuela y las familias que ya existen en la escuela y en el salón de clases. Somos conscientes que muchas de las familias trabajan, por lo cual les es imposible asistir a la escuela durante el día. Sabemos que para algunas familias el faltar al trabajo es perder parte de su salario y de esta manera pierden la habilidad de proveer lo necesario para su familia. Aun así, todavía existe una extraña noción de que las familias deberían estar en la escuela, presentes físicamente y participando para que ocurra el compromiso con las familias. En vez de eso, los estudiantes en mi clase pasan tiempo dialogando para considerar maneras en las cuales el compromiso entre la familia y la comunidad pasa muy a menudo afuera de la comunidad de la escuela. También pasamos tiempo pensando en las maneras en las que los maestros y las escuelas pueden entablar una conversación por medio de experiencias significativas, culturalmente relevantes y contexto particular. Todas las ideas se unen para

## *Cuidado y preocupaciones de la comunidad: Saliendo afuera de la escuela para construir conexiones*

*Larisa Callaway-Cole y Estudios de cuidado infantil*

formar planes de acción basado en la comunidad que son desarrollados en colaboración con: estudiantes, familias, directores, maestros y niños del programa de estudios de cuidado infantil.

Una de las experiencias más transformadoras en la cual he involucrado a mis estudiantes es participar en las juntas de la organización local llamada MICOP (Mixteco Indígena Community Organizing Project) lo cual quiere decir "Proyecto de organización para la comunidad mixteco e indígena". Asisto a las juntas cada mes con mis estudiantes. Nosotros trabajamos como voluntarios, empacando y distribuyendo provisiones para las familias, pero también llevamos a cabo actividades para entretener a los niños y de esta manera apoyamos a que los padres puedan asistir a las juntas. En los últimos tres semestres, me he estado familiarizando con los organizadores de la comunidad que trabajan para MICOP y me conocen por traer un gran número de estudiantes que participan conmigo y por mi "bolso de sorpresas" lleno de juguetes y actividades para entretener a los niños mientras las familias están en las juntas. Hemos evolucionado de pasar horas jugando el juego de "Duck, Duck, Goose" porque no estábamos muy seguros que material podríamos usar, a actualmente tener varias estaciones creadas para que los niños jueguen y realicen actividades. Hay varias razones por las cuales asistimos, desde que los estudiantes aprendan acerca de las organizaciones basadas en la comunidad (CBOs), hasta ser testigos de la colaboración e inspiración de la organización en comunidad. Pero la intención principal es para que los estudiantes convivan con los niños y las familias en un ambiente conocido para ellos, pero que posiblemente sea desconocido para los estudiantes. Puede llegar hacer algo extraño para los estudiantes debido a que su única experiencia trabajando con las familias hasta un punto es solo dentro de las cuatro paredes de su salón de clases. Pero existe tanto fuera de los salones de clases, incluyendo las historias y experiencias de estas familias.

Este semestre, les he pedido a los estudiantes que específicamente reflexionen y describan el impacto que ha tenido el asistir a las juntas de MICOP en su desarrollo de identidad como maestros. Las siguientes son historias de mis estudiantes, quienes han profundizado en su conocimiento en la familia y han encontrado sentido a su trabajo como nuevos educadores.

Reflexionando sobre el uso de la lengua materna, Karina describe su conexión del contenido de la clase con las experiencias y conversaciones de la comunidad.

Algo que se me hizo muy interesante fue como estas familias hablaban más de un idioma. Escuche a varias familias brincándose de un idioma a otro al hablar, usualmente entre el español y el Mixteco. Lograron que me diera cuenta de lo importante que es el valorar todos los idiomas que las familias hablan para crear un ambiente positivo con las familias y los niños. Esto me recordó el asesoramiento que tuve en clase y de la teoría critica racial. En el entorno escolar, es importante saber todos los idiomas que la familia habla y que idioma prefieren para aumentar el compromiso de la familia. Puede que muchas personas vean el idioma de las familias como una carencia ya que no hablan el inglés. Sin embargo, después de tomar esta materia, yo veo su idioma como un talento de las familias y como es que enriquecen la cultura en nuestra comunidad.

En una experiencia que demostró la solidaridad de los niños con los que convivió, Brooke reflexiona en sus experiencias trabajando con un grupo de niños.

## *Cuidado y preocupaciones de la comunidad: Saliendo afuera de la escuela para construir conexiones*

*Larisa Callaway-Cole y Estudios de cuidado infantil*

Yo conocí un pequeño niño que me introdujo a tres de sus primos y dos de sus amigos de la escuela. Mientras trabajábamos con las cuentitas, su primo le pregunto si ella podía hacer una pulsera con cuentitas. Él actuó como traductor ya que parecía que ella no hablaba mucho inglés y después el me pregunto si le podía dar unas cuentitas a su prima. Puse un puño entre ellos y otros cinco niños que estaban jugando con las cuentitas y siguieron poniendo las cuentitas en los hilos en silencio por unos minutos. Al ratito su primo se dio cuenta que su prima comenzó a frustrarse porque no podía encontrar las cuentitas que quería. Ella estaba buscando las mismas cuentitas de color verde y amarillo que el niño estaba utilizando. Cuando él se dio cuenta, sacó todas las cuentitas de su hilo y se las dio a su prima. Después de haber terminado de ensartar todas las cuentitas, corrió a mostrarle a su mamá; yo le dije al niño que era un primo tierno por haber compartido con ella. Él me miró y me dijo: “Ella quería una como la mía, entonces le di mis cuentitas para que ella tuviera una mejor.” Esto que me dijo de verdad me impresionó. En mi casa, yo no haría eso para mis hermanos, mucho menos para mis primos – yo tenía que pagarle a mi hermano cada vez que necesitaba que alimentara a mi perro – así que no puedo imaginarme la solidaridad que existe en la comunidad Mixteca.

Al darse cuenta como los niños y las familias interactúan entre ellos, Blanca hace conexiones en torno a sus experiencias de formación en su desarrollando como educadora.

Yo miré niños pequeños cargando a sus hermanos menores y familias riendo y teniendo conversaciones, pero lo más importante es que miré lo confiable y seguro que se sentían. Cuando sea una maestra, espero organizar eventos, invitar a las familias, conocernos y estar en comunicación. Para mi salón de clases futuro, espero inspirar a mis estudiantes, permitir que sueñen en grande, apoyarlos y creer en ellos. Mis experiencias pasadas, el trabajo en mi servicio y mis estudios universitarios me han formado en la maestra que quiero ser, y estoy muy contenta en dedicar mi futuro educando a los niños.

Mientras dibujaba con niños, Ariana vio en las juntas la dinámica de la relación de hermanos.

Del tiempo que pasé con los niños, la cosa que me llama más la atención es sus relaciones. Las hermanas mayores actuaban más como una segunda mamá para sus hermanos menores. Esto de verdad conmovió algo en mí, como hija única, el ver el cuidado que las hijas tienen hacia sus hermanas. Las niñas eran jóvenes, pero tomaban muy en serio su papel de hermanas mayores y no se involucraban en ninguna de las actividades que organizábamos. Me pregunté a mí misma si esto era algo cultural, donde las niñas son las ayudantes de sus madres desde una edad temprana y tienen el “deber” de cuidar a sus hermanos pequeños. Una de las niñas se me acercó para preguntarme si su hermanita podía dibujar. Yo me arrodillé y le pregunté a la pequeña niña que color le gustaba; ella no me volteaba a ver, pero miró a su hermana y le susurró algo. La niña mayor me dijo que azul y le entregue el papel. Ella se llevó a sentar a la mesa a su hermana menor y se estuvo detrás de ella todo el tiempo. De vez en cuando la hermana mayor se asomaba y miraba el dibujo, pero ella nunca se sentó a dibujar. Todo lo ocurrido se sentía muy protector y miré que varias otras niñas de igual manera cuidaban a sus hermanitos y hermanitas menores.

## *Cuidado y preocupaciones de la comunidad: Saliendo afuera de la escuela para construir conexiones*

*Larisa Callaway-Cole y Estudios de cuidado infantil*

Haciendo conexiones significativas sobre como conceptualizamos la familia y el papel que tienen en la escuela de los niños, Valeria nos habla de sus interacciones con un niño y los miembros de su familia.

Desafortunadamente, un niño pequeño se lastimó la cabeza en un poste mientras jugaba. Este niño hablaba español por lo cual yo me pude comunicar con él. Le pregunté que donde se encontraba su mamá para poder llevarlo con ella. El niño me miró a los ojos y me dijo: “Mi mamá no vino. Está trabajando, pero yo vine con mi madrina.” Él me llevó a donde estaba su madrina y miré como la madrina se mostraba preocupada y lo abrazó como si fuera su propio hijo. En ese momento, me di cuenta que, aunque la mamá no se encontraba ahí por razones de trabajo, el niño pequeño tenía el apoyo de sus parientes. Como futura maestra, habrá veces en las que los padres no se presenten a los eventos, pero esto no significa que no les importa, es simplemente por otras circunstancias que no pudieron asistir. En momentos así, se nota que por más que los padres quieren estar presentes en eventos importantes, hay ocasiones en las que simplemente no podrán asistir debido a otros deberes.

Al observar la convivencia entre los niños, Emily reflexiona tomando en cuenta las cualidades de las familias y los niños para planear el futuro de su salón de clases.

El pasar tiempo con los niños y escucharlos hablar de sus familias fue algo especial. Muchos de los niños tenían varios hermanos y primos con ellos, y estaban muy orgullosos de eso. A muchos de ellos les entusiasmaba ayudar y cuidar de sus hermanos cuando sus padres estaban en los talleres. A medida que reflexiono en esto y en cómo ha afectado el desarrollo de mi identidad como maestra, me hace pensar en cómo mi experiencia personal ha sido completamente diferente. Creo que el reconocer como es que tu propia formación es diferente a la de tus estudiantes es esencial, especialmente cuando se toman pasos para descubrir costumbres culturales y prácticas que pueden ser efectivas en tu colaboración con las familias. Me he fijado que los niños de la comunidad Mixteca asumen altos niveles de responsabilidad a una corta edad, porque se espera de ellos y es parte de su cultura. Si yo trabajara con estos niños en mi salón de clases, creo que sería evidente que algunas de las habilidades que obtendrían de este tipo de responsabilidades incluirían: la paciencia, la disciplina, el liderazgo, y la comunicación. Identificar las cualidades que se obtienen de la experiencia cultural de los niños y de cómo fueron criados es algo que me gustaría seguir desarrollando mientras asumo mi papel de maestra. Me gustaría convertirme en una maestra que va más allá del nivel superficial de las normas culturales y descubrir el nivel cultural más profundo de los estudiantes para crear experiencias de aprendizaje más sustanciales que incorporen los valores de la familia.

Comparto estas historias para transmitir la gran importancia para todos los maestros—ya sea los estudiantes a maestros haciendo su servicio, maestros de alumnos adultos, o maestros de nuestros propios niños—de sumamente convivir con sus comunidades. Esta convivencia nos permite ver a los niños y familias de nuestra comunidad de una manera distinta, y reitero, de una manera más relevante. Para mí y mis estudiantes esta es una oportunidad de establecer vínculos y relaciones. Estas mismas están fundadas entre las organizaciones de nuestra comunidad, nuestro salón de clases de aprendices y más importante con los niños y las familias. Para conocernos mejor, de vez en cuando necesitamos salir afuera del aula de clases.

## *Cuidado y preocupaciones de la comunidad: Saliendo afuera de la escuela para construir conexiones*

*Larisa Callaway-Cole y Estudios de cuidado infantil*

### Sobre la Autores

Larisa Callaway-Cole es profesora de estudios de cuidado infantil en la universidad de CSU Channel Islands. Ella está por completar su doctorado en educación (Ed.D.) de liderazgo por medio de CODEL, un programa de colaboración colectivo entre las universidades estatales de Fresno y Channel Islands. Larisa está interesada en la importancia de la vida de la familia de los niños pequeños y su tesis doctoral trata sobre el amor familiar, transformante y resistente en nuestro actual clima socio-político.

Valeria Huerta es una estudiante en la universidad de CSU Channel Islands y está a punto de terminar su carrera universitaria en estudios de cuidado infantil. Valeria está interesada en trabajar con niños pequeños como lo ha estado haciendo en su servicio de aprendizaje con niños en preescolar. Finalmente ella quiere ser maestra de preescolar.

Blanca Ramírez estudiante en la carrera de estudios de cuidado infantil en la universidad de CSU Channel Islands y se graduará en mayo de 2019. Actualmente trabaja en un salón con bebés y niños y espera seguir su carrera como maestra de educación primaria. A Blanca le encanta ayudar a su comunidad y su meta es trabajar con familias que hablan español para ofrecerles más servicios y recursos.

Karina Ramírez es una reciente graduada del programa de estudios de cuidado infantil en la universidad de CSU Channel Islands. Karina acaba de darle la bienvenida a este mundo a su propio hijo. Karina está interesada en seguir sus estudios de posgrado.

Ariana Seyssel está terminando su licenciatura en estudios de cuidado infantil en la universidad de CSU Channel Islands y planea continuar su educación para ser maestra de educación especial. Ella cree en la importancia de formar relaciones con las familias y se esmera en crear un salón de clases apto para todos los estudiantes y sus capacidades.

Brooke Shaffer es una estudiante en la universidad de CSU Channel Islands y está trabajando en terminar su licenciatura en la carrera de educación de cuidado infantil. Brooke está interesada en trabajar con estudiantes con necesidades especiales y quiere incorporar historias de aprendizaje en su salón de clases de educación especial.

Emily Wilcox es una estudiante cursando su último año en la universidad de CSU Channel Islands en el programa de educación de cuidado infantil. Tiene una enorme pasión por apoyar y fortalecer a niños pequeños y sus ganas de aprender y descubrir sobre el mundo. En el futuro, a ella le gustaría abrir un centro de cuidado de niños para servir a las familias dentro de su comunidad.