



## La Buena Enseñanza

**Monica Duran**

*Supervisora Universitaria y Conferencista  
CSU Channel Islands*

Traducción: John and Sheila Suarez

---

Una supervisora universitaria habla de las perspectivas sobre la buena enseñanza de maestros en práctica.

Cuando entro en un aula de primaria como maestra, voy en busca de la buena enseñanza y me interesan las ideas de cómo enseñar el contenido de una forma mejor o diferente. También miro los tableros de anuncios y los arreglos en el aula con la esperanza de encontrar algo más apropiado para las necesidades de mis estudiantes. Deseo encontrar un maestro entusiasmado y con una actitud positivo respecto a sus estudiantes y su aprendizaje .

Cuando entro en un aula de primaria como madre, voy con la esperanza que mi hijo se encuentre en un medio ambiente de buena enseñanza, con educador acogedor capaz de aceptar otras ideas, atento a mis intereses, e interesado en mi hijo. Busco a alguien que reconoce su potencial y debilidad y que está capacitado para crear un ambiente en el cual él pueda florecer. Espero encontrar un ambiente de aceptación que celebra diversidad y fomenta las diferencias para que mi hijo pueda crecer como una persona, más allá de su destrezas de lectura o matemáticas.

Cuando entro un aula elementaria como supervisora universitaria, voy en en busca de buena asesoría para los maestros en práctica y espero encontrar un lugar acogedor, alegre y dedicado a los niños. Busco un maestro o maestra que entiende la importancia de ser buen modelo y mentor y con la paciencia que eso requiere. Espero encontrar un maestro o maestra dispuesto a ofrecer su conocimiento y pasión con un futuro colega porque así es como el programa de preparación docente funciona. Busco una persona especial experta en su campo que a la ves sea humilde para reconocer que todavía puede aprender de otra persona, aunque sea recién graduada del programa de credencial.

En otras palabras, creo que puedo reconocer la buena enseñanza como supervisora de maestros en práctica, habiendo tenido muchos intercambios con mis estudiantes guiándolos hacia la buena enseñanza. Hemos colaborado para identificar estrategias y sistemas que ellos han observado que demuestran la buena enseñanza. Hemos analizado buenas y no tan buenas lecciones en el proceso de volvernos buenos maestros. Hemos intentado convertir contenidos de cursos y detalles de libros en habilidades y conocimientos prácticos para volvernos mejores educadores

## *La Buena Enseñanza*

*Monica Duran*

Los maestros en práctica están en una situación única – se encuentran entre la línea de ser estudiante y ser maestro; son a la vez estudiantes aprendiendo a enseñar reconociendo lo que es la buena enseñanza y al mismo tiempo practican ser maestros demostrando su progreso hacia la buena enseñanza. Se encuentran en esa situación por un tiempo corto – un año de estudio – y nunca más se encontrarán en ese doble papel. Pedí a mis estudiantes en mi curso de métodos que reflejen sobre el criterio que ellos usarían para determinar la buena enseñanza. Estos estudiantes están en el último semestre de la carrera de docencia primaria, aproximadamente a diez semanas de obtener su credencial de maestros y con la esperanza de encontrar su primer trabajo como educadores.

Estos maestros en práctica identificaron una serie de características que ellos creen son indicativas de la buena enseñanza basándose en sus experiencias como observadores y participantes en el programa de maestros en práctica. Identificaron la preparación, control sólido del aula, un buen sentido del humor, conexiones entre el currículo con la vida diaria, comprensión del contenido, pero algunas características fueron identificadas consistentemente por el grupo. La característica más común de la buena enseñanza, de acuerdo con los maestros en práctica, es el cuidado.

El cuidado es la característica más importante – la buena enseñanza comienza con el cuidado de los maestros hacia sus estudiantes. Los maestros en práctica comentaron sobre la capacidad del maestro para establecer una relación genuina con sus estudiantes – la idea de conectar con ellos, el placer de estar entre ellos, el valor de sus ideas y opiniones. La noción de ese cuidado se explicó como la comprensión de las necesidades de cada estudiante, la atención a las diferencias culturales y métodos de aprender, la creación de una comunidad en el aula, así como la enseñanza del cuidado a los estudiantes para que se vuelvan, como reflexionó un maestro en práctica, “personas amables, amistosas y compasivas”. Es importante mencionar que esos maestros que demostraron cuidado a sus estudiantes, también lo demostraron en sus relaciones con los maestros en práctica bajo su tutelaje.

Otra característica que fue mencionada con frecuencia es la idea que las lecciones y otras actividades escolares sean atractivas para los estudiantes. La buena enseñanza es interactiva y colaborativa, reconoce diferentes estilos de aprender, se enfoca en el individuo, tiene propósito y crea balance entre habilidades académicas y no académicas. Estudiantes que están empeñados tienen deseos de aprender, pueden ampliar sobre lo que ya han aprendido, aprenden por sus errores, y están continuamente aprendiendo. Como un maestro en práctica comentó, “La buena enseñanza ayuda al estudiante a resolver problemas y alcanzar su potencial máximo.” He observado muchas veces esos maestros en práctica siendo presionados para compartir nuevas y diferentes maneras de conectar con los estudiantes, al mismo tiempo incluyendo el maestro o maestra a cargo en el proceso.

El manejo del aula y el desarrollo de las relaciones con los padres son otros dos indicadores de la buena enseñanza. Buen manejo del aula incluye la idea de crear un medio ambiente que es inclusivo, fomenta amabilidad y mantiene seguridad. Buen manejo del aula establece al maestro como un líder que es firme y profesional, pero también amable, empático y comprensivo; un líder quien tiene expectativas claras y justas y que son aplicadas consistentemente.

Los estudiantes comentaron sobre la necesidad de considerar a los padres como miembros del equipo; manteniendo relaciones con ellos, con claras comunicaciones y la oportunidad de incluir sus perspectivas. La información obtenida de los padres con respecto a situaciones fuera del aula puede ayudar al maestro a proveer el apoyo necesario durante el día en la escuela. Como mencionó un

*Allies for Education 2018, 1, 2*

<https://journals.library.csuci.edu/ojs/index.php/afe>

## *La Buena Enseñanza*

*Monica Duran*

estudiante, “teniendo una relación positiva con los padres ayuda al maestro a desarrollar mejor perspectivas sobre las necesidades del estudiante y el medio ambiente del hogar”.

La buena enseñanza, como tantas otras cosas en la profesión de maestro, es, hasta cierto punto, determinada por la contribución del maestro tales como nuestras experiencias educativas que forman nuestra visión de la buena enseñanza. Siempre hay aspectos de la buena enseñanza que varían de acuerdo con el nivel de educación. Un buen indicador de la buena enseñanza en una clase de AP Physics puede que sea el conocimiento que posee el maestro del contenido y los resultados de los exámenes y no la relación con los padres; mientras que la buena enseñanza en un aula de quinto grado esta más conectada con la colaboración entre los estudiantes, aprendiendo a trabajar juntos en la resolución de un problema y menos con los resultados de los exámenes.

La buena enseñanza tiene cosas en común. De las características que la mayoría reconoce, y también identificada por los maestros en práctica, el cuidado ocupa un lugar alto en las listas. Quizás los maestros en práctica identifican el cuidado con facilidad por su rol único de estudiante y maestro al mismo tiempo. Como estudiantes ellos reciben el cuidado de un mentor, quien comparte su pasión, conocimiento y experiencias con otra persona quien tiene planes de asumir la profesión. Al mismo tiempo, como maestros, proveen este cuidado en lo que aprenden a compartir su pasión, conocimiento y entusiasmo con sus estudiantes, a la vez que trabajan para convertirse en buenos maestros.

Estoy totalmente de acuerdo con los maestros en práctica – la buena enseñanza se define principalmente por el cuidado. Todavía me acuerdo de mi maestra de matemáticas en la escuela secundaria quien me alentó a asistir a su universidad y seguir la carrera de docencia, mucho antes de yo haberla concebido. Como maestra en el aula, yo intenté (quizás no siempre con éxito) proveer cuidado a los estudiantes y sus familias, más allá del aula y las responsabilidades educativas. Como madre, yo estoy muy agradecida por los muchos maestros y maestras que proveyeron cuidado al inspirar a mis hijos a leer, aprender y encontrar sus voces e identidades- los cuales fueron buenos porque proveían cuidado. Tal vez esto explica por qué, hasta hoy día, me mantengo en contacto con mis maestros, estudiantes pasados y sus padres, y, por supuesto, con los maestros de mis hijos. La buena enseñanza es cuidado.

### Sobre la Autora

Monica Duran es una supervisora universitaria y conferencista en CSU Channel Islands donde ha trabajado desde el 2001. Anteriormente fue maestra de primaria en Moorpark. Obtuvo su título universitario de Pepperdine University y su postgrado en CSU Northridge. Está casada y tiene dos hijos, uno en high school y el otro en la Universidad. Monica apoya la educación de inmersión dual.