



Estudios Étnicos: Un resumen de su investigación

Dr. Michelle Jewett

Facultad de maestros de educación

Colegio comunitario de Centro Nuevo México

Traducido por: Estudiantes de Español Literatura de Hueneme High School y Carina Casillas-Guerrero; maestra de español para hablantes nativos.

En la época de 1960, los Estudios Étnicos inicialmente formaron parte de las escuelas negras independientes, escuelas públicas afro-céntricas, escuelas tribales y escuelas de inmersión lingüística (Sleeter, 2011). Sin embargo, los Estudios Étnicos se pueden rastrear desde 1900 cuando el educador e historiador W.E.B. Dubois argumentó por la enseñanza de la historia de los Negros en las escuelas estadounidenses (Andersen, 2016). En la educación post-secundaria, los Estudios Étnicos empezaron en 1968 después de que movimientos comunitarios se organizaran y después de que demandas estudiantiles generaran programas en la Universidad Estatal de San Francisco, UC Berkeley y UC Santa Bárbara (Hu-Dehart, 1993). Un ejemplo contemporáneo y conocido de Estudios Étnicos es el programa de estudios méxico-americanos que empezó en 1988 en el Distrito Unificado de Escuelas Tucson. Aunque este popular curso optativo en las escuelas preparatorias fue suspendido por una prohibición legislativa estatal en el 2010, un juez de la corte federal de apelaciones anuló la prohibición de los Estudios Étnicos en 2017 después de considerarla inconstitucional y discriminatoria (Deppenbrock, 2017).

Irónicamente, la prohibición de Tucson aumentó conciencia e incitó la investigación en los éxitos de Estudios Étnicos, conduciendo una nueva legislación para su expansión (Deppenbrock, 2017). Por ejemplo, el gobernador Jerry Brown firmó AB-2016 alentando a todos los distritos y escuelas chárter en California a que ofrezcan cursos de Estudios Étnicos para el año 2021. Encabezando fueron el Distrito Unificado de Escuelas El Rancho, Los Ángeles Unificado, el segundo distrito más grande de la nación, ahora requiere que todos sus estudiantes completen un curso de un semestre en Estudios Étnicos para graduarse. En otros estados, un proyecto de ley recientemente aprobado en Oregón para promulgar estándares de Estudios Étnicos en K-12 para el 2020 y leyes similares han sido propuestas en Washington y Texas. Con estudiantes de color ahora en la mayoría de escuelas estadounidenses (Strauss, 2014), y con uno en cinco hablando un idioma que no es inglés en casa (Camarota & Zeigler, 2014), muchas comunidades están expresando la necesidad de una currícula que sea inclusiva y representativa. Los Estudios Étnicos no sólo son una enseñanza buena y culturalmente relevante, mas la investigación indica que conduce a cambios significativos y positivos en el rendimiento estudiantil (Cabrera, 2012; Dee & Penner, 2016; Sleeter, 2011).

Investigación de Estudios Étnicos

Los Estudios Étnicos exploran lo intelectual y las tradiciones culturales, los recursos de grupos étnicos y raciales que son marginados y no están representados en los textos y los planes de estudio de las escuelas americanas (Hu-Dehart, 1993). Este multidisciplinario curso dibuja sobre los campos de historia y literatura y sobre la integración de conceptos antropológicos, ciencia política, psicología, leyes o justicia criminal. Los Estudios Étnicos se enfocan en la experiencia de los afroamericanos, los chicanos/as, los latinos/as, los asia-americanos, los nativos americanos y otros grupos que son determinados por región y por población estudiantil (Arce, 2016). Debido a que la identidad de un grupo es compleja, de múltiples clases y tipos, los Estudios Étnicos también exploran cómo las raíces étnicas se cruzan con otro elemento social y cultural como el género, la clase y la sexualidad (Hu-Dehart, 1993). En suma, los Estudios Étnicos requieren que los estudiantes piensen críticamente sobre las relaciones del pasado y del presente en términos de poder e igualdad al explorar la historia, las experiencias y las perspectivas que han sido omitidos del currículo tradicional enseñados en casi todas las escuelas desde kinder hasta el nivel universitario (Arce, 2016; Hu-Dehart, 1993). Esta instrucción holística, centrada en el alumno, les permite que critiquen y que potencialmente interrumpan la opresión sistemática y el legado del colonialismo a través de proyectos comunitarios, proyectos de divulgación e investigación mientras se enfocan en la justicia social, la responsabilidad social y el cambio social.

En respuesta a la prohibición de los Estudios Étnicos en Arizona, la Asociación Nacional de Educación, conocido en inglés como la (NEA) National Education Association, comisionó la revisión de los estudios de la investigación para determinar cómo los programas de Estudios Étnicos se relacionan al logro estudiantil. El reporte resultante, “el valor académico y social de los Estudios Étnicos” detalla los efectos positivos de la currícula de los Estudios Étnicos sobre la participación de los estudiantes, su rendimiento académico y el desarrollo de identidad (Sleeter, 2011). Específicamente, la evidencia indica que los estudiantes de color en los cursos de Estudios Étnicos son menos propensos a faltar clase, pero tienen más posibilidades de graduarse, tienen mayor autoestima, e incrementan los puntos de sus exámenes comparados a otros estudiantes que no tomaron esos mismos cursos. Sin embargo, esto no significa que los textos asignados sobre la diversidad mejorarán automáticamente el desempeño estudiantil. Así como el reporte de la NEA detalla, los Estudios Étnicos deberían integrar los siguientes componentes para tener resultados sociales y académicos positivos en los estudiantes:

1. Los maestros deben tener una buena relación con los estudiantes y creer que ellos pueden aprender; ellos deben conocer bien su materia, incluyendo las perspectivas de los grupos que están estudiando; ser del mismo origen étnico que la mayoría de sus estudiantes también es útil.
2. Los Estudios Étnicos deben incluir pensamiento crítico y estrategias activas que sean atractivas y relevantes para la vida de los estudiantes; los estudiantes deben ser capaces de conectar su cultura y lenguaje cotidiano con las lecturas y la historia que están estudiando.
3. Los Estudios Étnicos deberían ser académicamente desafiantes y alineados con los estándares y las evaluaciones del estado; en lugar de lecciones o clases independientes, los Estudios Étnicos funcionan mejor cuando se integran a la perfección en la materia académica.

Además del impacto positivo de los Estudios Étnicos en los estudiantes de color que son miembros del grupo en estudio, el informe NEA encontró que los Estudios Étnicos también afectan positivamente a los estudiantes blancos. Cuando se les enseña a hablar sobre raza y las acciones específicas que pueden

Estudios Étnicos: Un resumen de su investigación

Dr. Michelle Jewett

tomar para abordar el tema de racismo -incluyendo la toma de perspectiva y la comunicación intercultural- los estudiantes blancos producen niveles más altos de pensamiento y complejidad cognitiva y muestran aumentos en logros, compromiso y empatía (Sleeter, 2011).

Contenido de los Estudios Étnicos

A continuación se presentan los resultados seleccionados de una encuesta dentro de un plan de estudio en un curso de Estudios Étnicos proporcionado por el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles. Estos resultados de aprendizaje están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes para Lectura y Escritura en Historia / Ciencias Sociales y ejemplifican los tipos de contenido multidisciplinario, culturalmente relevante y desafiante que los estudiantes de secundaria exploran en los cursos de Estudios Étnicos. Aunque estos se toman de una lista mucho más grande, debe notarse que estos resultados abordan una serie de componentes discutidos anteriormente, incluyendo el estudio de las relaciones entre eventos pasados y la experiencia actual. Además, estos resultados utilizan verbos cognitivos de alto nivel como "examinar", "evaluar" y "analizar", lo que indica que se requiere que los estudiantes piensen de forma compleja sobre el contenido social, político, histórico y cultural.

En este curso los estudiantes sabrán y podrán:

- Explorar historias, luchas y triunfos de la comunidad LGBTQ en los Estados Unidos.
- Examinar y evaluar los estereotipos de género.
- Examinar y analizar los efectos de la deshumanización a través de la captura, el comercio y la esclavización de africanos dentro de un contexto regional y global.
- Examinar el rol que Mendez vs *Westminster School District* [El distrito escolar Westminster] jugó en la desegregación de las escuelas americanas.
- Evaluar el impacto de las políticas de inmigración en los latinoamericanos.
- Evaluar el impacto del sistema de reservas en los indio-americanos.
- Examinar los factores *push-pull*, expulsión-atracción, que llevaron a la inmigración asiática a los Estados Unidos.

En otro ejemplo, los cursos de Estudios Étnicos en el Distrito Unificado de las Escuelas Secundarias de San Francisco incluyen seis unidades, cada una enfocándose en dos conceptos claves como la identidad y la narrativa, los sistemas y el poder, la transformación y el cambio, y la causalidad y la agencia. Cada unidad integra valores intersectoriales como el amor, el respeto, la esperanza, la comunidad y la autodeterminación que son guiados por preguntas esenciales complejas como: ¿Cómo es que la gente históricamente y en el presente, desafiaron la opresión? ¿Qué papel jugaron los individuos en la transformación de ellos mismos, de su comunidad y de la sociedad en general? ¿Cómo la raza, la etnicidad, la nacionalidad y la cultura forman la identidad?

Semejante al plan de estudio de LAUSD, el contenido del currículo de alfabetización de SFUSD integra razonamiento crítico, estrategias activas y relevancia cultural. La lista de lectura sugerida incluye textos contemporáneos y exigentes como *Pedagogy of the Oppressed*, o la Pedagogía del oprimido por Paulo Freire, *Octavia Butler's Parable of the Sower*, La parábola del sembrador, Howard Zinn's *A Young People's History of the United States*, [La historia de la gente joven en los Estados Unidos], Ronald Takaki's *A Different Mirror for Young People: A History of Multicultural America*, [Un espejo diferente para los jóvenes: Historia de la América multicultural] y Michelle Alexander's *The New Jim Crow: Mass*

Estudios Étnicos: Un resumen de su investigación

Dr. Michelle Jewett

Incarceration in the Age of Colorblindness, [El nuevo Jim Crow: Encarcelamiento masivo en la era del daltonismo]. El uso de valores transversales, preguntas esenciales y lecturas contemporáneas conecta a las experiencias cotidianas de los estudiantes mientras los desafía a aplicar este contenido a sus comunidades y a sus vidas.

Los Estudios Étnicos y la buena enseñanza

Como lo indican los estudios, todos los estudiantes se benefician de los Estudios Étnicos, sin importar la edad, su raza, o etnicidad. Sin embargo, deben estar presentes componentes claves para que los Estudios Étnicos puedan cumplir su promesa de aumentar la participación, el rendimiento académico y el empoderamiento estudiantil. Textos diversos y discusiones sobre raza ya no son suficientes. Para que los Estudios Étnicos produzcan buena enseñanza debe: 1. Ser impartido por un instructor con conocimiento, que sea comprometido y que quiera desafiar las condiciones opresivas. 2. Explorar el contenido que sea político, social y económico local, personal y de maneras críticas y, 3. Utilizar métodos de instrucción que sean activos, auténticos y conectados a las experiencias de las vidas diarias de los estudiantes.

Sobre la autora

Michelle Jewett es profesora de tiempo completo en el Departamento de Educación en el Colegio Comunitario Central New Mexico. Ella tiene más de veinte años de experiencia en la enseñanza a estudiantes de nivel secundaria y post secundaria. Michelle estudia currículo anti prejuicios y cómo este se relaciona a la formación del profesorado y la superioridad por blancura.

Referencias

AB2016, Alejo. *Pupil Instruction: Ethnic Studies*. Assemb. Reg. Sess. 2015-2016. [Instrucción al alumno: Estudios Étnicos]. (CA 2016).

Anderson, M. (2016, Mar. 7). *The Ongoing Battle Over Ethnic Studies*. *The Atlantic*. [La batalla continúa sobre los Estudios Étnicos]. Recuperado de: <https://www.theatlantic.com/education/archive/2016/03/the-ongoing-battle-over-ethnic-studies/472422/>

Arce, S. (2016). *Ethnic Studies Approaches & Curriculum Unit Narrative*. [Acercamiento a los Estudios Étnicos y Currículo a la unidad narrativa]. (Series Number: IP-WP-X045). UCLA CENTER XCHANGE. Recuperado de: <https://ucla.app.box.com/v/Ethnic-Studies-Approaches>

Cabrera, N. L. (2012). *Empirical Analysis of Tucson Unified School District's Mexican American Studies Department, 2010 graduating cohort*. Tucson, AZ: Report to Special Master Dr. Willis D. Hawley on the Tucson Unified School District Desegregation Case. [Análisis empírico del Departamento de estudios México Americanos del Distrito Unificado de Tucson, grupo de graduados del 2010].

Camarota, S. A. & Zeigler, K. (2014, Oct. 3). *One in Five U.S. Residents Speaks Foreign Language at Home, Record 61.8 million*. *Center for Immigration Studies*. [Uno de cada cinco residentes estadounidenses habla una lengua extranjera en casa, récord 61.8 millones. Centro para estudios de Inmigración]. Recuperado de: <https://cis.org/One-Five-US-Residents-Speaks-Foreign-Language-Home-Record-618->

Estudios Étnicos: Un resumen de su investigación

Dr. Michelle Jewett

million

Dee, T., & Penner, E. (2016). *The Causal Effects of Cultural Relevance: Evidence from an Ethnic Studies Curriculum*. [Los efectos causales y relevantes de la cultura: Evidencia del currículo de Estudios Étnicos]. (CEPA Working Paper No.16-01). Stanford Center for Education Policy Analysis: [Recuperado del Centro Stanford para el Análisis de Pólizas en la Educación] <http://cepa.stanford.edu/wp16-01>

Depenbrock, J. (2017, Aug. 22). *Federal Judge Finds Racism Behind Arizona Law Banning Ethnic Studies*. [Juez federal encuentra racismo detrás de una ley de Arizona que prohíbe los Estudios Étnicos]. *National Public Radio*. Recuperado de: <https://www.npr.org/sections/ed/2017/08/22/545402866/federal-judge-finds-racism-behind-arizona-law-banning-ethnic-studies>

Hu-Dehart, E (1993). *The History, Development, and Future of Ethnic Studies*. [La historia, el desarrollo y el futuro de los Estudios Étnicos]. *The Phi Delta Kappan*, 71(1), 50-54. Recuperado de: http://pages.ucsd.edu/~rfrank/class_web/ES-200A/Week%201/Hu-DeHart%20PhiDK%2075-1.pdf

Los Angeles Unified School District (n.d.) *Ethnic Studies Semester Course*. [Curso de Estudios Étnicos semestral]. Recuperado de: <https://achieve.lausd.net/cms/lib/CA01000043/Centricity/Domain/226/Ethnic%20Studies%20Survey%20Course%20.pdf>

San Francisco Unified School District (n.d.) *Ethnic Studies Course Overview*. [Plan de estudio para el curso de Estudios Étnicos]. Recuperado de: <http://www.sfusdhumanities.org/ethnic-studies.html>

Sleeter, C. (2011). *The Academic and Social Value of Ethnic Studies: A Research Review*. [El valor académico y social de los Estudios Étnicos: Un repaso a su investigación]. Washington, D.C.: National Education Association. Recuperado de: <https://www.nea.org/assets/docs/NBI-2010-3-value-of-ethnic-studies.pdf>

Strauss, V. (2014, Aug. 21). *For First Time, Minority Students Expected to Be Majority in U.S.*

Public Schools This Fall. [Por primera vez, se espera que los estudiantes minoritarios sean la mayoría en las escuelas públicas estadounidenses este otoño]. *The Washington Post*. Recuperado de: https://www.washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2014/08/21/for-first-time-minority-students-expected-to-be-majority-in-u-s-public-schools-this-fall/?utm_term=.95ea5ad1f564