



OUHSD: Transformando la visión de opciones post-secundarias para los estudiantes en una realidad

Penelope DeLeon

Superintendente

Oxnard Union High School District

Traducción: Carina Casillas-Guerrero en colaboración con estudiantes de Español Literatura de Hueneme High School

Recientemente se han recibido muchos comentarios de la comunidad clamando cambios a los requisitos de graduación del distrito escolar para que reflejen los requisitos A-G de elegibilidad a las universidades públicas UC o CSU para asegurar que nuestros estudiantes puedan acceder a una educación post-secundaria. Se han escrito informes y ha habido juntas comunitarias comparando nuestro distrito de OUHSD con otros distritos grandes y urbanos (tales como LAUSD y San Diego USD), los cuales ya han alineado sus requisitos de graduación y por lo tanto, tienen significativamente una proporción de A-G mayor que OUHSD. Para aclarar, el Oxnard Union High School District tiene la misma meta y una visión sólida de expectativas altas y esperanzas para cada estudiante.

Con esto en mente, se debe tomar en cuenta que todos los distritos que ya han alineado sus requisitos de graduación lo hicieron dentro de un proceso planeado e implementado de diez años o más, un proceso que incluyó múltiples revisiones, versiones y, ultimadamente, requisitos de graduación escalonados- los cuales ofrecen opciones alternativas a aquellos estudiantes que no puedan completar los requisitos A-G. Esto no es un proceso que ocurre de la noche a la mañana ya que cuando los requisitos de graduación cambian sin un plan claro de apoyos académicos, sociales y emocionales para asegurarse que los estudiantes completen un conjunto de requisitos más rigurosos, el índice de graduación se desploma y la comunidad sufre. Varios distritos ya han pasado por una disminución en el número de estudiantes graduados después de alinear los requisitos a los de A-G, los cuales se vieron forzados a regresar a los requisitos no alineados a los A-G o han comenzado a ofrecer opciones alternativas de graduación después del hecho.

Con este conocimiento, el Oxnard Union High School District comenzó hace dos años a desarrollar un plan el cual aseguraría futuros contundentes para todos los graduados, tales como la incrementación del porcentaje de estudiantes elegibles para las universidades públicas UC/CSU además de apoyar todos los caminos viables para ir a un colegio y terminar una carrera. Nosotros definimos futuros contundentes como la habilidad de que nuestros graduados puedan continuar con sus vidas financieramente estables, trabajando en la profesión de su elección, como ciudadanos productivos que contribuyen a la sociedad e

OUHSD: Transformando la visión de opciones post-secundarias para los estudiantes en una realidad

Penelope DeLeon

involucrados en su comunidad. Para lograr que esta visión se vuelva una realidad, estamos trabajando para alinear nuestros programas, currículo, instrucción, servicios y apoyos para desafiar a cada estudiante para que alcance su mayor potencial. Creemos que cada estudiante tiene la habilidad innata para alcanzar su propia grandeza así como sus mayores niveles de éxito. Entendemos que para alzar el desempeño académico de los estudiantes que los encamine a la preparación para el colegio y una carrera, debemos apoyar a las familias y brindar a los estudiantes oportunidades y acceso educacional.

Para lograr esto, durante los últimos dos años escolares, OUHSD presentó más de 60 cursos aprobados por el sistema universitario UC/ CSU para asegurar que nuestros estudiantes cumplan con los requisitos de A-G; proporcionó el examen conocido por sus siglas en inglés como PSAT para cada estudiante en los grados 9-11; y el 7 de marzo del 2018 proporcionó libre de costo el examen conocido por sus siglas en inglés como SAT durante el día escolar a cada estudiante del onceavo grado; desafió académicamente a los estudiantes al incrementar su inscripción por casi 1500 estudiantes por año en las clases de Colocación Avanzada conocidas por sus siglas en inglés como AP (Advanced Placement) y programas de Bachillerato Internacional; desarrolló una ruta STEM para Oxnard College y Cal State University, Channel Islands; fortaleció nuestros 22 programas llamados “Linked Learning Pathways” que conducen a carreras en múltiples campos de trabajo, tales como la docencia, enfermería, artes culinarias, orden público y la gestión empresarial; desarrolló un camino de Lecto-escritura Bilingüe que conduce a la certificación de servicios de interpretación; garantiza a todos los estudiantes del doceavo grado aplicar a una institución educativa de dos o cuatro años y que todos los estudiantes del doceavo grado que sean elegibles soliciten la ayuda financiera llamada FAFSA; aumentamos nuestra tasa de graduación, la tasa de ingreso a la universidad y aumentamos nuestra tasa de estudiantes que completan los requisitos A-G (cuyos datos iniciales indican que aumentará significativamente de nuevo este año), al tiempo de que ¡disminuimos nuestra tasa de deserción escolar!

Otro mejoramiento significativo durante el año escolar 2017-18 fue la expansión de nuestra Academia de Opciones Cóndor, en inglés, Condor High School Options Academy. Este año, los centros satélites de Cóndor HS Options se encuentran en ACHS, CIHS, HHS, OHS, PHS y RMHS. Estudiantes que necesitan un programa académico flexible pueden asistir a uno de los centros satélite de Cóndor HS Options y pueden tener acceso a tomar clases optativas y otras clases de interés en los recintos de nuestras escuelas preparatorias. Nuestro objetivo es proporcionar un programa educativo que satisfaga las necesidades de cada estudiante para así eliminar la deserción escolar.

La colaboración con los colegios comunitarios, las universidades, miembros de la comunidad y grupos que abogan por los derechos comunitarios puede ayudar a fortalecer nuestros esfuerzos para asegurar un futuro contundente para todos nuestros estudiantes, siempre y cuando este esfuerzo sea dentro de un espíritu de diálogo sincero y con las mejores intenciones. Todo se logrará si trabajamos juntos.

Sobre la Autora

Como una educadora de escuela pública por casi 25 años, principalmente a nivel preparatoria, la Dra. DeLeon ejerció como maestra de preparatoria, subdirectora, directora, especialista en instrucción secundaria y directora de desarrollo profesional, asesoría y evaluación, antes de convertirse en jefe de escuelas secundarias. También se desempeña como delegada en la Asamblea Académica de la Junta

Allies for Education 2018, 1, 2

<https://journals.library.csuci.edu/ojs/index.php/afe>

OUHSD: Transformando la visión de opciones post-secundarias para los estudiantes en una realidad

Penelope DeLeon

Universitaria. A lo largo de su carrera, ha trabajado para cerrar la brecha académica al respaldar y establecer un fuerte compromiso con los padres y la comunidad, al tiempo que promueve una cultura de colaboración, apoyo y colegialidad para todos aquellos que son partícipes.